



**Tallinna Juudi Kooli  
arengukava 2025-2027**

## SISUKORD

<b>1. Arengukava koostamise protsess ja kaasamine</b>	<b>3</b>
<b>2. Kooli visioon, missioon ja põhiväärtused</b>	<b>4</b>
<b>3. Hetkeolukorra lühianalüüs</b>	<b>6</b>
<b>4. Arengukava strateegilised eesmärgid ja riskide hindamine</b>	<b>7</b>
<b>5. Arengukava rakendamise, uuendamise ja muutmise kord</b>	<b>9</b>
<b>LISA 1 Tegevuskava</b>	<b>11</b>

## 1. Arengukava koostamise protsess ja kaasamine

### Arengukava taust ja koostamise alused

Tallinna Juudi Kooli arengukava on koostatud aastateks 2025–2027 kooli järjepideva arengu ja tulemusliku toimimise tagamiseks. See on aluseks kooli iga-aastase üldtööplaani koostamisel, eelarve planeerimisel, strateegiliste otsuste tegemisel ning õppeaasta eesmärkide seadmisel.

Arengukavas määratakse kooli visioon, missioon, põhiväärtused, arengu eesmärgid ja põhisuunad. Eesmärgid on sõnastatud õppijast lähtuvalt, arvestatud on haridusvaldkonna arengukava 2021–2035 strateegilist eesmärki: Eestis on pädevad ja motiveeritud õpetajad ja koolijuhid, mitmekesine õpikeskkond ning õppijast lähtuv õpe. Samuti lähtuti „Tallinn 2035” arengustrateegia haridus- ja noorsootöö tegevusvaldkonna visioonist, kus Tallinnas on õnnelikud õppijad, ning valdkonna strateegilistest sihtidest.

Tallinna Juudi Kooli arengukava 2025–2027 koostamise protsessi kaasati kõikide huvigruppide esindajad – kooli juhtkond, õpetajad, õpilasesindus, kooli hoolekogu, Tallinna Haridusameti esindaja ja välisekspertid (Vipi Konsultatsioonid). 2024. aasta kevadel loodi arengukava koostamise juhtrühm, kes töötas välja uue arengukava koostamise plaani. Toimusid juhtrühma, juhtkonna ja välisekspertide kohtumised 2025-2027 arengukava sisendi analüüsiks.

Augustis 2024 koostas juhtgrupp hetkeolukorra analüüsi, mille alusel keskenduti väärtushinnangute väljaselgitamisele. Septembris 2024 viidi läbi rahuloluküsitlus õpilastele, vanematele ja koolitöötajatele. Oktoobris 2024 toimusid arengukava koostööseminarid kooli töötajate ning õpilasesindusega missiooni, visiooni, põhiväärtuste ümbersõnastamiseks; selgitati välja parenduskohad ning töötati välja tegevusplan. Lisaks analüüsiti rahuloluküsitluste tulemusi ning kaardistati probleemsed olukorrad. Järgnevatel koostööseminaridel vaadati üle sisehindamise aruanne, täpsustati kooli tugevused ja nõrkused, sõnastati ühiselt kooli missioon, visioon, põhiväärtused.

Novembris 2024 seati paika uue arengukava põhieesmärgid; koostati arengukava tööversioon. Detsembris tutvustati arengukava tööversiooni koolitöötajatele ja hoolekogule, koostööpartneritele täiendusettepanekute esitamiseks, arvamuse avaldamiseks ning kinnitamiseks õppenõukogus, õpilasesinduses ja hoolekogus.

Kooli järgmise nelja aasta arengueesmärkide ja tegevuste kavandamisel oleme lähtunud:

- põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest,
- ÜRO säästva arengu eesmärkidest,
- Eesti haridusvaldkonna arengukavast 2021-2035,
- Tallinn 2035 arengustrateegiast ning selle haridus ja noorsootöö tegevusvaldkonna strateegiast,
- HARNO riiklike rahulolu-uuringute tulemustest,
- kooli huvigruppide (õpilasesinduse, hoolekogu, Tallinna Haridusameti, koostööpartnerite) ettepanekutest,
- eestikeelsele haridusele ülemineku tegevuskavast.

Kooli arengukava kirjeldab koostajate nägemust kooli arengu strateegilistest eesmärkidest ja alameesmärkidest ning loob ettekujutuse sellest, kuhu õppeasutus on teel. Arengukava on koostatud põhimõttel, et arengueesmärgid on koolitöötajatele täitmiseks realistlikud ning nende saavutamist toetab hoolekogu ja kooli pidaja. Arengukavas kirjeldatud eesmärkide saavutamist hinnatakse kooli sisehindamise korra alusel, mille käigus selgitatakse välja kooli tugevused ja parendusvaldkonnad, analüüs on aluseks uute eesmärkide ning tegevuste kavandamisel järgmise perioodi arengukavas.

## 2. Kooli visioon, missioon ja põhiväärtused



## Põhiväärtused

Me väärtustame juudi kultuuri ja traditsioone, pakume turvalist õpikeskkonda ning toetame iseseisvat mõtlemist ja loovust. Võtmetähtsusega on koostöö õpetajate, õpilaste ja perede vahel, et toetada iga õpilase arengut ja valmistada neid ette vastutustundlikuks ja kriitiliselt mõtlevaks tulevikuks.

## Juudi traditsioonide hoidmine

Väärtustame ja edendame juudi kultuuri ja traditsioone, et tugevdada identiteeti ja sidet juudi kogukonnaga.

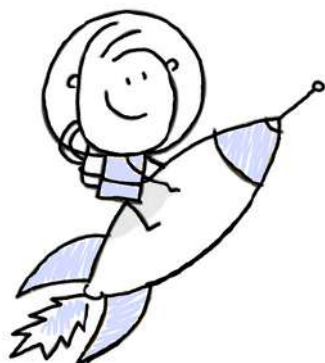


## Turvaline õpikeskkond

Loome toetava ja turvalise keskkonna, kus iga õpilane tunneb end vabalt ning julgeb oma arvamust väljendada.

## Elukestev õpe

Julgustame pidevat enesetäiendamist ja uudishimu, et õpilased oleksid valmis õppima kogu elu vältel, toetame iga õpilase individuaalset arengut, et nad saaksid kasvada tarkadeks, julgeteks ja kriitiliselt mõtlevateks inimesteks.

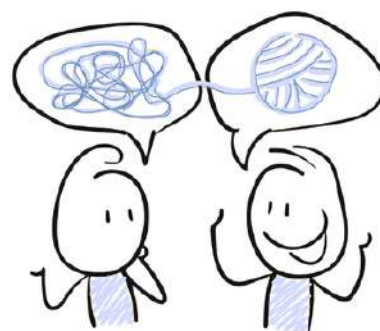


## Enesejuhtimine

Toetame iseseisvat mõtlemist ja vastutustunde arengut, julgustame loovat mõtlemist ja innovaatilisi lähenemisi, et õpilased suudaksid leiaksid uusi lahendusi eesmärkide seadmiseks.

## Koostöö

Rõhutame koostöö tähtsust õpetajate, õpilaste ja perede vahel, et saavutada ühiselt parimaid tulemusi.



## 3. Hetkeolukorra lühianalüüs

### Siseanalüüs

Tallinna Juudi Kooli eesmärk on kasvatada ennastjuhtivat, ettevõtlikku, kõlbelist, ennast ja teisi ning Eesti riiki väärtustavat inimest. Kooli eripära seisneb juudi kultuuri sügavates juurtes, individuaalses toetuses ja kultuurilises mitmekesisuses, mis kõik kokku loovad kultuuriliselt rikkaliku ja innovaatilise õpikeskkonna, mis valmistab õpilasi ette tuleviku väljakutseteks ja õpilaste intellektuaalseks ja isiklikuks arenguks. Meie tegevuse keskmeks on õpilane ja eesmärgiks on võimaldada tal saada tõhusalt parima võimaliku kvaliteediga haridust. Peame väga tähtsaks õpilaste ja õpetajate isiklikku arengut ja heaolu. Tallinna Juudi Koolis on inspireeriv ja toetav keskkond, kus õpetajad töötavad selle nimel, et õpilased saaksid nii akadeemilisi teadmisi kui ka aitavad neil kujuneda ettevõtlikuks ja ennast juhtivaks inimeseks. Õpetajad pakuvad mitmekülgeid õppimisvõimalusi, individuaalset toetust ning julgustavad õpilasi avastama oma potentsiaali, toetavad õpilaste heaolu ning julgustavad neid aktiivselt osalema koolielus. Tallinna Juudi Koolis valitseb soe, kaasav ja toetav õhkkond, kus õpilased tunnevad end turvaliselt ja motiveeritult.

### Meie tugevused

- Koolis valitseb sõbralik õhkkond
- Riigieksamite tulemused on stabiilsed ja võrreldavad riigi keskmisega
- Kool edendab juudi kultuuri ja traditsioone ning teeb koostööd Eesti Juudi Kogukonnaga
- Koolis kasutatakse uuenduslikke õppevorme, sealhulgas projektipõhist õpet ja Kogupäevakooli programmi, mis võimaldab integreerida formaalse õppetöö ja huvitegevused
- Teeme koostööd TalTechi Tehnoloogiakooliga

### Meie parendusvaldkonnad

Kool hoiab pidevalt arengut, sealhulgas on plaanis uuendada õppekava, kaasajastada kooli kodukorda ning arendada eesti keele õppesuundi. Olulised on ka kooli füüsilise õpikeskkonna täiustamise vajadused, kuna koolihoone vajab põhjalikku renoveerimist.

- Kooli füüsiline keskkond vajab olulist renoveerimist ja moderniseerimist. Praegune koolihoone on amortiseerunud ning puuduvad vajalikud kaasaegsed tingimused õppetööks ning liikumisvõimalusteks
- Juudi kultuuriga seotud ainetes ja eesti keeles õpetamisel on vajadus

kvalifitseeritud õpetajate järelkasvuks

- Õpilaste õpimotivatsiooni ja osalemist aineolümpiaadidel on vaja suurendada. Samuti vajab arendamist karjäärinõustamise süsteem
- Koolil puudub piisav meediakajastus, mis piirab kooli tuntust laiemas avalikkuses, kooli koduleht vajab uuendamist
- Andekate laste tugisüsteem vajab tugevdamist
- Huvitegevuse korraldamisel leida laste jaoks praegusest enam võimalusi
- Koolis esineb õpilaste kiusamist, seega pöörata enam tähelepanu kiusutemaatikale
- Nõrk kooli ja kõrgkoolide koostöö

## Väliskeskkonna trendid

Tallinna Juudi Kool arvestab oma arendustegevuses mitmete ühiskonnas toimuvate muutuste ja trendidega, et pakkuda õpilastele kaasaegset ja kvaliteetset haridust. Arvestatakse, et trendid toovad kaasa muutusi inimeste elukorralduses ja töö olemuses ning eeldavad muutusi õppekorralduses.

**Globaliseerumine ja kultuuriline mitmekesisus:** globaliseerumine toob kaasa kultuurilise mitmekesisuse suurenemise.

**Tehnoloogia areng ja digitaliseerimine:** kiire tehnoloogiline areng nõuab koolilt digipädevuste arendamist nii õpilaste kui ka õpetajate seas.

**Demograafilised muutused:** rahvastiku vananemine ja sündimuse langus võivad mõjutada õpilaste arvu.

**Hariduspoliitika ja reformid:** riiklikud hariduspoliitika muudatused, nagu õppekavade uuendamine või keelepoliitika, mõjutavad otseselt kooli tegevust.

**Sotsiaal-majanduslikud muutused:** majanduslikud kõikumised ja sotsiaalsed muutused võivad mõjutada perede võimalusi investeerida laste haridusse.

**Keskkonnateadlikkus ja jätkusuutlikkus:** kasvav keskkonnateadlikkus nõuab koolilt jätkusuutlikkuse põhimõtete integreerimist õppekavasse ja igapäevasesse tegevusse.

---

## 4. Arengukava strateegilised eesmärgid ja riskide hindamine

Kooliülesed strateegilised eesmärgid lähtuvad õppija arengust ja õppimisest. Põhieesmärgid ning nende saavutamiseks vajalikud tegevused lähtuvad laiematest

teemadest nagu õpilaste keeleoskuse arendamine, kaasav haridus, kvalifitseeritud ja pädevad õpetajad, aga ka kooli visioonist, missioonist ja põhiväärtustest. Kooliarendus toimub läbi tulemusjuhtimise, seega kooli sihtide ja eesmärkide seadmise ning nende täitmise tulemuslikkuse hindamine aitab kooli arengut planeerida.

## STRATEEGILINE EESMÄRK 1

### **Kaasaegne ja turvaline kooliruum**

#### 1.1 Iga õppija tunneb end osana õpikogukonnast

1.1.1 Rakendame ennetavaid meetmeid koolikiusamise vähendamiseks

1.1.2 Arendame õpilaste märkamise ja toetamise süsteemi

#### 1.2 Kogukonna ühistegevused on osaks õppest

1.2.1 Muudame hoolekogu töö nähtavamaks

1.2.2 Tõhustame koostööd kogukonna ja partneritega

## STRATEEGILINE EESMÄRK 2

### **Õppiv organisatsioonikultuur**

#### 2.1 Meeskonnatöö toetab õpetaja arengut

2.1.1 Kujundame infoliikumise, jagamise ja talletamise süsteemi

2.1.2 Töötame välja õpetajaid väärtustava tunnussüsteemi

2.1.3 Loome mentorlusprogrammi õpetajate toetamiseks

#### 2.2 Õpikogukond on avatud uutele ideedele

2.2.1 Rakendame õppimise toetamiseks kaasaegseid, mitmekesiseid ja digipädevust arendavaid õppemeetodeid

2.2.2 Toetame õppija huvidest lähtuvat haridusteed

Aastal 2027 iseloomustab kooli juudi traditsioone hoidev koostöine ja turvaline õpi- ja töökeskkond, kus töötavad professionaalsed õpetajad. Keskendutakse õpilase individuaalsele arengule, toetades nende iseseisvust ja loovust. Samal ajal arendatakse soodsat õpikogukonda ja tegutsetakse keskkonnasäästlikult.

## Riskide hindamine

Tallinna Juudi Kooli arengukava koostamisel võib ilmneda mitmeid võimalikke riske, mis võivad mõjutada eesmärkide saavutamist või nende rakendamist. Peamiselt lähtuvalt



väliskeskonna teguritest võib kool kogeda raskusi vajalike ressursside, sealhulgas finantsvahendite, personali ja infrastruktuuri osas, mis on vajalikud arengukavas seatud eesmärkide saavutamiseks. Näiteks võivad muutuvad hariduspoliitilised suunad või muud välised tegurid nõuda kiireid muutusi, mis võivad mõjutada kooli võimet järgida planeeritud ajakava. Oluline on tagada, et muudatused toimuvad hoolikalt planeeritult ja jälgides pidevalt nende mõju hariduse kvaliteedile. Riske monitooritakse ja hallatakse regulaarselt juhtkonna koosolekutel, koolitöötajate infokoosolekutel, õppeaastapõhises üldtööplani analüüsis. Kooli riskivalmidus on heal tasemel tänu avatud koostööle huvigruppidega.

## 5. Arengukava rakendamise, uuendamise ja muutmise kord

### Rakendamise kord

Kooli arengukava 2025-2027 alusel koostatakse kooli iga-aastane üldtööplan.

Vastavalt Tallinna Linnavalitsuse määruse 03.03.2021 nr 8 Tallinna arengudokumentide koostamise, avalikustamise ja aruandluse korra § 27 kohaselt esitab kool iga aasta 1. veebruariks arengukava täitmise aruande Tallinna Haridusametile. Aruanne hõlmab:

- arengudokumendi eesmärkide ja kokku lepitud määrdikute saavutamise seis analüüsi, vajaduse korral põhjendust, miks ei ole eesmärgid täidetud, määrdikute tasemed saavutatud või on täidetud/saavutatud osaliselt;
- ettepanekuid tegevuste kohta strateegiliste eesmärkide elluviimiseks järgneval perioodil.

Arengukava perioodi lõpul koostatakse koolis kogu perioodi hõlmav sisehindamise aruanne, mille tulemused on aluseks uue arengukava koostamisele.

### Uuendamise kord

Kooli arengukava 2025-2027 järgimist analüüsitakse/hinnatakse üks kord aastas ning täitmise analüüs esitatakse augustis õppenõukogus. Arengukava ja selle muudatused valmistatakse ette koostöös hoolekogu, õpilasesinduse, õppenõukogu ning vajadusel ekspertidega koolist või väljastpoolt kooli. Arengukava ja selle muudatused esitatakse enne kinnitamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule. Arengukava muudatused kinnitab direktor.

## Muutmise kord

Kooli arengukava 2025-2027 muudetakse:

- seoses kooli tegevust reguleerivate õigusaktide muudatustega,
- seoses muudatustega riiklikus õppekavas,
- õppenõukogu ja/või hoolekogu ettepanekute alusel,
- seoses muudatustega kooli eelarves, investeeringutes,
- seoses arengukava tähtaja möödumisega.

## LISA 1 Tegevuskava

### STRATEEGILINE EESMÄRK 1

#### Kaasaegne ja turvaline kooliruum

Kaasaegne ja turvaline **kooliruum loob keskkonna**, kus iga õppija tunneb end õpikogukonna osana, **toetab õppijate arenguvõimalusi**. Olulised on kogukonna ühistegevused, mis **rikastavad õpilaste õppimist** ja pakkuvad neile laiemat perspektiivi. Kooliruum **soodustab ühisprojekte ja suhtlust**, luues tugevama sideme õpilaste, õpetajate ja kogukonna vahel.

1.1 Iga õppija tunneb end osana õpikogukonnast			
Tulemusnäitajad	Allikas	Baastase	Sihttase
Õpilaste hinnang individuaalsele tunnustamisele (4., 8., 11. kl) (skaala 1-5)	Riiklik rahuloluküsitlus	3,4 (2024)	3,6
		3,4 (2024)	3,6
		2,3 (2024)	2,5
Kooliga pigem rahul või täiesti rahul olevate õpilaste osakaal (%) (8., 11. klass)	Haridussilm	30,8 (2023)	tõusev trend
		5,3 (2023)	tõusev trend
Õpilaste kooliga rahulolu ja põhivajaduste rahuldatus: seotus (8., 11. kl) (skaala 1-5)	Riiklik rahuloluküsitlus	3,3 (2024)	3,6
		2,9 (2024)	3,3
Õpilaste osakaal, keda ei ole viimase kahe nädala jooksul korduvalt kiusatud (%) (4.klass)	Haridussilm	59,1	tõusev trend

Alaeesmärk	Arendustegevus	Tulemus	Tähtaeg	Vastutajad
1.1.1 Rakendame ennetavaid meetmeid koolikiusamise vähendamiseks	Loomes kooli kiusuennetuse strateegia	Strateegia on loodud ja tegevused kirjeldatud	2025	direktor
		Koolis korraldatakse kiusu ennetamiseks teavituskampaaniaid	2025-2027	kooli psühholoog
		Lapsevanematele on tutvustatud kiusuennetuse strateegiat, sealhulgas reegleid, tegevusi ja oodatavat koostööd	2025	juhtkond
		Lapsevanematelt küsitakse regulaarselt tagasisidet kiusuennetuse tegevuste kohta, et neid vajadusel täiustada	2025-2027	direktor
	Koolitame kõik õpetajad ja tugispetsialistid vähemalt baastasemel pädevaks kiusuennetusega tegelemisel	Õpetajad ja tugispetsialistid on koolitunud	2025-2027	direktor
		Õpitud oskusi rakendatakse igapäevategevustes	2026	psühholoog
	Loomes mentorlussüsteemi, kus vanemad õpilased juhendavad nooremaid	Mentorlussüsteem on loodud	2026	direktor
		Juhendamise põhimõtted on kirjeldatud ja rakendatud	2026	õppejuhid
	Fikseerime kiusuennetuse tegevused nii kooli õppekavas kui ka klassijuhataja tööülesannetes	Kooli õppekavas ja klassijuhataja tööülesannetes on tegevused kirjeldatud	2026	õppejuhid
		Tegevusi rakendatakse süsteemselt	2026-2027	õppejuhid, direktor

1.1.2 Arendame õpilaste märkamise ja toetamise süsteemi	Toetame klassijuhatajaid töös toevajadusega õpilastega	Tugispetsialistid on koolitatud viimaks läbi kovisioone	2026	õppejuhid
		Klassijuhatajad on läbi regulaarsete kovisioonide toetatud töös toevajadusega õpilastega	2026	õppejuhid, kooli psühholoog
	Korraldame õpilaste küsitluse nende huvide väljaselgitamiseks	Küsitlus on korraldatud ja analüüsitud, huvitegevuse laiendamise valikud läbi kaalutud	2025-2027	huvijuht
	Loome süsteemi tööks tuge vajavate ja andekate õpilastega	Tugisüsteem on loodud, toetamise põhimõtted kirjeldatud õpetajate tööülesannetes	2025	HEV koordinaator
		Õpetajad rakendavad tugisüsteemi igapäevaselt	2025-2027	õppejuhid
	Korraldame karjääriõppealaseid projekte	Kord õppeaastas toimub õpilastele karjääri-nädal koostöös lapsevanemate ja kogukonnaga	2025-2027	õppejuhid, hoolekogu esindaja
		Toimuvad õpilaste vahelised koostöökohtumised, 70% õpilastest osaleb töövarjupäevadel erinevates ettevõtetes	2025-2027	õppejuhid, karjääri-nõustaja
	Teeme õpilaste karjäärinõustamiseks koostööd Töötukassa Karjäärikeskusega	Iga põhikooli III kooliastme õpilane on saanud individuaalset karjäärinõustamist	2025-2027	õppejuhid, karjääri-nõustaja

1.2 Kogukonna ühistegevused on osaks õppes					
Tulemusnäitajad		Allikas	Baastase	Sihttase	
Õpilaste hinnang kooli mainele (8., 11.klass) (skaala 1-5)		Riiklik rahuloluküsitlus	3,2 (2024)	3,6	
			2,9 (2024)	3,3	
Lapsevanema ja kooli suhted: infolevik (skaala 1-5)		Riiklik rahuloluküsitlus	4,2 (2024)	4,5	
Lapsevanemate hinnang lapse rahulolule kooliga ja põhivajaduste rahuldatusele koolis: lapse suhe õpetajaga (skaala 1-5)		Riiklik rahuloluküsitlus	4,0 (2024)	tõusev trend	
Alaeesmärk	Arendustegevus	Tulemus	Tähtaeg	Vastutajad	
1.2.1 Muudame hoolekogu töö nähtavamaks	Suurendame koolielus kaasa rääkivate lastevanemate hulka	Hoolekogu juurde on loodud vanematekogu	2026	juhtkond, õpetajad	
	Avame hoolekogu tegevuse huvilistele	Kooli kodulehel on hoolekogu protokollid kättesaadavad	2025	juhtkond	
	Suurendame hoolekogu rolli koolielu edendamisel	Hoolekogu on kogunud lastevanemate teiste huvigruppide ettepanekud koolielu edendamiseks, viinud läbi küsitlusi		2026	juhtkond, hoolekogu esimees
		Juhtkond on rakendanud hoolekogu ettepanekuid koolielu korraldamisel		2025	juhtkond, hoolekogu esimees
		Kord aastas on kooli ja hoolekogu mõttetalgud "Ideest teostuseni", kus hoolekogu algatusel ja koordineerimisel viiakse ellu projekt välja valitud arengukava eesmärgi toetamiseks		2026	juhtkond, hoolekogu esimees

1.2.2 Tõhustame koostööd kogukonna ja partneritega	Kaasame lapsevanemad ja kogukonna koolielu korraldamisel	Lapsevanemad ja kogukond osalevad regulaarselt kooliürituste korraldamisel	2025	huvijuht, õppejuhid
		Kord kuus toimub "Lastevanemate kool"	2025	psühholoog, õppejuht
	Kaasame vilistlased koolielu korraldamisel	Vilistlaskogu on loodud	2026	juhtkond
		Kord aastas korraldatakse „Küsi vilistlaselt“ päev, kus õpilased saavad esitada küsimusi ja arutada tulevikuplaane	2026	juhtkond, vilistlaskogu
		Vilistlased pakuvad õpilastele praktika-võimalusi oma ettevõtetes või organisatsioonides	2026	juhtkond, vilistlaskogu
	Teeme koostööd ülikoolidega nii õpetajate pädevuste arendamiseks kui ka ühisteks projektideks õpilastega	Õpetajad osalevad professionaalse arengu toetamiseks erinevatel täienduskoolitustel, pakume õpilastele erinevaid tegevusi ülikoolide koostööprojektides (nt populaarteaduslikud loengud ja töötoad)	2025-2027	juhtkond
	Oleme partneriteks teistele koolidele rahvusvaheliste projektide raames	Kord õppeaastas viiakse läbi rahvusvaheline juudi kultuuri projekt	2025-2027	projektijuht, juhtkond
		Õpetajad osalevad rahvusvahelistel seminaridel, kus jagatakse õppetöös kasutatavaid innovatiivseid meetodeid	2025-2027	juhtkond

## STRATEEGILINE EESMÄRK 2

## Õppiv organisatsioonikultuur

Õppiv organisatsioonikultuur **põhineb meeskonnatööl** ja avatud **infoliikumisel**, mis **tagab** õpetajate, õpilaste ja kogukonna **sujuva koostöö, toetab** õppimisel **kaasaegseid ja mitmekesiseid õppemeetodeid**, et valmistada õpilasi ette elukestvaks õppeks ja tulevikuvajadusteks, õpetajate töö on **tunnustatud** ja **väärtustatud**.

2.1 Meeskonnatöö toetab õpetaja arengut				
Tulemusnäitajad		Allikas	Baastase	Sihttase
Aasta õpetaja süsteemne tunnustamine linna tasandil (Tallinn tänab ja tunnustab)		HA	2 (2024)	tõusev trend
Õpetajate tööga rahulolu ja põhivajaduste rahuldatatus: seotus (skaalal 1-5)		Riiklik rahuloluküsitlus	4,4 (2024)	4,6
Õpetajate rahulolu juht-koostöö edendamise (skaala 1-5)		Riiklik rahuloluküsitlus	4,2 (2024)	4,5
Infoliikumise koolisiselt		Kooli rahuloluküsitlus	määratakse 2025	tõusev trend
Alaesmärk	Arendustegevus	Tulemus	Tähtaeg	Vastutajad
2.1.1 Kujundame infoliikumise, jagamise ja talletamise süsteemi	Kajastame kooli tegevusi ajakohaselt	Kooli tegevused on kajastatud meedias, kooli kodulehel, Facebookis, kooli Youtube videokanalis	2025	juhtkond, huvijuhid, õpilasesindus
	Uuendame kooli kodulehte	Kooli koduleht on uuendatud	2025	juhtkond, infojuht



	Lepime kokku põhimõtted ja kanalid majasiseses infoliikumises	Infoliikumise põhimõtted on fikseeritud ja õpetajatega läbi räägitud, kõik mõistavad sujuva infoliikumise vajadust	2025	juhtkond, IT-juht, haridustehnoloog
	Suuname õpilasi koolielu olulist infot jagama ja tarbima	Koolis töötab õpilaste meediaring, kus kasutatakse info jagamiseks kokkulepitud ja õpilastele sobivaid infokanaleid	2025	juhtkond, õpilasesindus, haridustehnoloog
2.1.2 Töötame välja õpetajaid väärtustava tunnussüsteemi	Viime õpetajate/koolipersonali seas läbi küsitluse erinevate tunnustuse elementide kaardistamiseks	Küsitluse tulemused on analüüsitud	2025	juhtkond
	Korraldame kooli personaliga ühise arenduspäev(aku) tunnustussüsteemi väljatöötamiseks	Tunnustussüsteem on koostöös õpetajatega kirjeldatud ja tervikuks koondatud	2025	juhtkond
		Tunnustussüsteemi rakendatakse	2025	juhtkond
2.1.3 Loome mentorlusprogrammi õpetajate toetamiseks	Töötame välja mentori ametijuhendi	Ametijuhend on välja töötatud	2026	direktor
	Töötame välja ja käivitame uute töötajate sisseelamise- ja mentorlusprogrammi	Mentorlusprogramm on loodud, mentorid väljakoolitatud ja õpetajad saavad vajalikku tuge	2026-2027	direktor

	Toetame õpetajaid vajalike pädevuste arendamisel sisemiste ressurssidega	Õpetajate arenguvajadused on kaardistatud	2025-2027	juhtkond
		Korraldatakse regulaarselt sisekoolitusi lähtuvalt koolitusplaanist	2025-2027	juhtkond
		Koolimeeskonnale toimub kaks ühisüritust õppeaastas meeskonnatunde suurendamiseks	2025-2027	juhtkond

## 2.2 Õpikogukond on avatud uutele ideedele

Tulemusnäitajad	Allikas	Baastase	Sihttase
Õpilaste rahulolu koolikeskkonna erinevate aspektidega: liikumisvõimalused (4.,8.,11.klass) (skaala 1-5)	Riiklik rahuloluküsitlus	1,9 (2024)	2,3 (2025)
		2,2 (2024)	2,5 (2025)
		1,8 (2024)	2,2 (2025)
Õpilaste rahulolu koolikeskkonna erinevate aspektidega: õpikeskkond (8.,11.klass) (skaala 1-5)	Riiklik rahuloluküsitlus	3,1 (2024)	3,4 (2025)
		2,7 (2024)	3,0 (2025)
Edasiõppijate osakaal gümnaasiumi lõpetajate üldarvust (%)	Haridussilm	40 (2023)	tõusev trend
Riigikeelt oskavate õpetajate osakaal põhikoolis ja gümnaasiumis (%)	Haridussilm	81,8 (2023)	100
		81 (2023)	100
Õpilaste hinnangud õppimisega seotud aspektidele: probleemid motivatsiooni juhtimisega (negatiivne väide) (8.,11.klassid) (skaala 1-5)	Riiklik rahuloluküsitlus	3,3 (2024)	langev trend
		3,7 (2024)	langev trend

Alaeesmärk	Arendustegevus	Tulemus	Tähtaeg	Vastutajad
2.2.1 Rakendame õppimise toetamiseks kaasaegseid, mitmekesiseid ja digipädevust arendavaid õppemeetodeid	Kasutame digivahendeid kõikides õppeainetes	Kõikides õppeainetes kasutatakse digivahendeid, õpetatakse oskusi	2025-2027	õpetajad, haridustehnoloog
		Õpetaja tööplaani on planeeritud õpilaste digipädevuse arendamine läbiva teemana	2025-2027	õpetajad, haridustehnoloog
		75% õpetajaid on osalenud kooli korraldatud digikoolitustel	2025-2027	juhtkond, haridustehnoloog
		Koostatud on digipädevuste arendamise tegevuskava	2025-2027	juhtkond, haridustehnoloog
	Toetame õpetajaid ja õpilasi eesti keele õppimisel ja kasutamisel	Koolis korraldatakse regulaarselt eestikeelseid üritusi (ekskursioonid, teatrikülastused, õppekäigud)	2025-2027	õpetajad, projektijuht
		Igasse nädalasse on kavandanud üks eesti keele päev, mille eesmärgiks on eesti keeles suhelda	2025-2027	õppejuht
		Kõik kuulutused ja sõnumid koolisiseses veebis esitatakse eesti keeles	2025-2027	direktor

		Kooli infotunnid, koosolekud ja õppenõukogu koosolekud viiakse läbi eesti keeles	2025-2027	juhtkond
		Loodud on koostööplaani ühe eestikeelse kooliga	2026-2027	juhtkond
	Toetame õpilaste üld- ja ainepädevuste kujunemist	Uuenduslikud õppemeetodid ja õpetajate koostöö on kirjeldatud õppekavas, sh õpe on seotud praktilise tegevusega	2026-2027	juhtkond
		Mitme aine õpetajad planeerivad ainetunde ja õppeprojekte koostöös	2025-2027	õpetajad, õppejuhid
		Õpetajad viivad läbi ainetevahelisi lõimitud tunde, sh kasutavad õuesõppe ja projektõppe metoodikat	2025-2027	õpetajad, õppejuhid
		Ühtsed hindamiskriteeriumid on kirjeldatud ja rakendatud	2025	õpetajad, õppejuhid
		75% õpilastest osalevad igal õppeaastal keskkonnaprogrammides	2025-2027	õpetajad, projektijuht
	Arendame õpilastes ettevõtlikkust ja rohelist mõtteviisi	Koolimajas tegeletakse teadlikult prügi sorteerimisega	2025-2027	majandusjuhataja
		Kooli õppekava on lõimitud ettevõtlikkuse ja rohelse mõtteviisi elementidega	2025-2027	õpetajad, projektijuht

2.2.2 Toetame õppija huvidest lähtuvat haridusteed	Kaasame õpilasesinduse koolile tähtsate otsuste arutamisprotsessi	Kooli juhtkond kohtub regulaarselt õpilasesindusega	2025-2027	juhtkond
		Õpilasesindus kogub õpilastelt regulaarset koolielu tagasisidet, esitab ettepanekuid muudatuste sisseviimiseks	2026-2027	õpilasesindus, huvijuht
	Töötame välja õpilaste huvidest lähtuva valikainete rakendamise kava	Õpilaste seas on korraldatud küsitlus huvide väljaselgitamiseks	2025	juhtkond
		Analüüsi alusel on koostatud ja rakendatud uued valikained, mis vastavad ühiskonna ootustele ning õpilaste huvidele ja vajadustele	2025	juhtkond
	Soodustame koolipäeva kestel õpilaste aktiivset liikumist	Õpetajad kasutavad õppetöös liikuva õppimise meetodeid	2025-2027	õpetajad, õppejuhid
		Koolis korraldatakse kord õppeaastas tervisenädal	2026	liikumisõpetaja, kooliõde
		Õpetajad osalevad liikumistegevustes ja näitavad õpilastele eeskuj	2026	õpetajad
		Koolis korraldatakse tantsu-, võimla- ja õuevahetunde	2025-2027	liikumisõpetaja, õpetajad, huvijuht